

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
Кафедра истории древнего мира

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки 46.03.01 История**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Направленность (профиль) История международных отношений и внешней политики  
России**

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

История Древнего Востока  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.и.н., проф. С.Г. Карпюк

Д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

К.и.н., доц. А.М. Сморгчов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
истории древнего мира

№ 3 от 12.12.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1. Система оценивания	12
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1. Планы семинарских занятий	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22
1. Пояснительная записка	
1.1. Цель и задачи дисциплины	

*Цель* дисциплины — сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигов. Подчеркивается роль Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

*Задачи* дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;

– изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;

- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации	Знать: основные виды исторических источников. Уметь: работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций институтов разных народов культур; Владеть: методами источниковедческого и историко-культурного анализа
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.3. Владеет методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории.	Знать: крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы; Уметь: соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами и представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. Владеть: навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных фактов.



### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» входит в обязательную часть программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История международных отношений: интересы-конфликты-ценности».

Дисциплина читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 1 семестре. Курс «История Древнего Востока» логически и содержательно связан с курсами «Введение в профессию историка», «Введение в академическую культуру».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Источниковедение», Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История Востока».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Часы
1	Лекции	30
1	Семинары	40
Всего:		70

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов, контроль – 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел I

#### Введение в историю Древнего Востока

1.1. Значение термина «история» и его возможные определения. Что составляет предмет истории.

1.2. Исторические источники и их интерпретация. Возможные классификации источников на конкретных примерах. Междисциплинарный характер изучения исторического процесса (археология, этнография, лингвистика и т. д.).

1.3. Объективные и субъективные трудности при интерпретации источников.

## Раздел II

### История Древней Месопотамии

2.1. Происхождение названия «Месопотамия».

2.2. География, климат и рельеф Месопотамии и ее окрестностей. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Население Месопотамии, его языковые и расовые характеристики: а) древнейшие жители Двуречья; б) шумеры; в) аккадцы; г) хурриты.

2.3. История древней Месопотамии.

2.3.1. Доисторические фазы развития

2.3.1.1. Неолит в Верхней и Центральной Месопотамии (Умм-Дабагия, Хассуна, Самарра и Халаф; сер. VII–V тыс.).

2.3.1.2. Эль-Убейд на юге Двуречья: непосредственные предшественники шумерской цивилизации (ок. 4500–3500).

2.3.2. Протописьменный и Раннединастический периоды (2900–2315).

2.3.3. Ранние деспотии в Месопотамии: а) государство Саргонидов, или династия Аккаде (2315–2176); б) владычество кутиев и II династия Лагаша (2136 — ок. 2110); в) Царство Шумера и Аккада, или III династия Ура (ок. 2110–2000); аморейское вторжение, падение Ура и возвышение Иссина (2021–1924).

2.3.4. Противоборствующие державы: Ассирия и Вавилон (1894—539).

2.3.4.1. Старовавилонское царство (1894–1595) и староассирийский период (XX–XVI вв.).

2.3.4.2. Средневавилонский (1595–1155) и среднеассирийский (XV–XI вв.) периоды. II династия Иссина (ок. 1150—1027).

2.3.4.3. Новоассирийская империя (X–VII вв.) и нововавилонское царство (конец VII в. — 539). Вавилон под властью персов (539–331).

2.4. Культура древнего Двуречья и ее значение.

## Раздел III

### История Древнего Египта

3.1. Происхождение названия «Египет».

3.2. География, климат и рельеф Египта. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Роль Нила в жизни страны. Население Египта, его языковые и расовые характеристики.

3.3. История древнего Египта.

3.3.1. Додинастический Египет и Раннее Царство (3100–2800).

3.3.2. Древнее Царство (2800–2250). Первый переходный период (2250–2050).

3.3.3. Среднее Царство (2050–1750). Вторжение гиксосов и Второй переходный период (1710–1560).

3.3.4. Новое царство (1580–1085). Новоегипетская империя. Солнцопоклоннический переворот Эхнатона (1372–1354). Последний взлет египетской мощи при XIX династии (Сети I, Рамсес II: 1301–1235).

3.3.5. Поздний Египет (1085—332). Египет под властью иноземцев (ливийцы, эфиопы, ассирийцы, персы). Борьба за независимость. Вторжение Александра Македонского (332) — начало эпохи эллинизма.

3.4. Значение древнеегипетской культуры.

## Раздел IV

### История Восточного Средиземноморья в древности

4.1. География и природные условия региона. Составляющие региона: Сирия, Финикия и Палестина. Отличие природных условий и рельефа региона от условий больших аллювиальных долин (Тигр и Евфрат, Нил). Население региона (гипотезы о происхождении афразийцев и семитов).

4.2. История Сиро-Палестинского региона в древности.

4.2.1. Регион в эпоху «неолитической революции»: Натуф, Иерихон, Рамад и т. д.

4.2.2. Древнейшие государственные образования в III–II тыс. до н. э. Библ, Алалах, Эбла. Ямхад и гиксосское объединение. Сирия-Палестина времен хеттско-египетского противоборства (вторая пол. II тыс. до н. э.).

4.2.3. Торговые города Финикии (Тир и Сидон). Финикийская колонизация.

4.2.4. Дамасское царство в Сирии.

4.2.5. Царства Израиля и Иудеи. Появление в Ханаане «заречных» племен (*hâ- 'ibrîm*; ок.

XIII в.). Избрание Саула. Правление Давида и Соломона. Строительство Первого храма. Раскол страны на Израиль и Иудею (X–IX вв.).

4.2.6. Палестина под властью Ассирии и Вавилона. Разгром Израильского царства ассирийцами (722). Захват Иерусалима вавилонянами (573) и Вавилонское пленение.

4.2.7. Владычество персов в Передней Азии. Кир возвращает иудеев из вавилонского плена. Восстановление Иерусалима.

4.3. Значение Восточного Средиземноморья для человеческой цивилизации: а) создание западносемитского (финикийского) алфавитного письма; б) возникновение иудейского монотеизма (Библия).

## **Раздел V**

### **Иран в древности. Мидийское царство. Персидская мировая держава**

5.1. Происхождение названий «Иран» и «Персия».

5.2. География, климат и рельеф Иранского нагорья. Население Ирана: а) древнейшие жители нагорья; б) появление ираноязычных племен.

5.3. История Ирана в древности.

5.3.1. Древнейшая Мидия. Создание и расцвет Мидийской державы (672–550).

5.3.2. Возникновение Персидской державы. Восстание Кира II («Великого») и разгром Мидии (553–550). Завоевание Вавилонии (539). Гибель Кира (530). Завоевание Египта Камбизом (525). Восстание Гауматы (522). Волна мятежей в государстве. Приход к власти Дария I.

5.3.3. Персия становится «мировой» державой. Реформы Дария. Завоевание Малой Азии. Восстание в Милете и греко-персидские войны (500–449). Закат персидского могущества. Поход Александра Македонского и конец державы Ахеменидов (334–330).

5.4. Культура Персии. Учение Зороастра (Заратуштры) и его влияние на более поздние религии (иудаизм, христианство).

## **Раздел VI**

### **Древняя Индия**

6.1. Происхождение названия «Индия». Географические пределы Индии в современном и древнем смысле.

6.2. География, климат и рельеф Индостана. Природные зоны Индии и их влияние на ход

освоения Индийского субконтинента. Население Индостана: дравиды и арийцы.

### 6.3. История древней Индии.

6.3.1. Доарийская Индия: цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы, или Индская цивилизация (2300–1700). Приход индоариев и проблема гибели культуры Инда.

6.3.2. «Ведийский период»: освоение долины Ганга и складывание первых государств (Магадха, Кошала, Вриджи и др.: середина I тыс. до н. э.). Образование державы Нандов (нач. IV в. — 317).

6.3.3. Борьба Чандрагупты Маурьи и падение династии Нандов. Первое общеиндийское государство — империя Маурьев (317–180). Реформы Ашоки (ок. 268–231) и распространение буддизма. Падение Маурьев и воцарение династии Шунгов (ок. 180).

6.4. Культура древней Индии. Возникновение и распространение буддизма — одной из «мировых» религий.

## Раздел VII

### Древний Китай

7.1. История названия «Китай». Самоназвание китайцев в разные эпохи истории.

7.2. География, климат и рельеф Китая. Население Китая.

7.3. Разные системы периодизации китайской истории (традиционная, археологическая, марксистская).

7.4. История древнего Китая.

7.4.1. Неолитические культуры Китая (Яншао, Луншань; V–III тыс. до н. э.). Правление династии Шан-Инь (первая пол. II тыс. — XI в.). Достижения ранних китайских государств. Появление письменности (ок. XIV в.).

7.4.2. Падение Инь и возвышение Чжоу (XI в.). «Восточное Чжоу» и другие государства северного Китая (VIII–III вв.): время борьбы за гегемонию и идеологических конфликтов (Лао Цзы, Конфуций, Мо Ди). Реформы Шан Яна в государстве Цинь.

7.4.3. Первая централизованная держава в Китае — империя Цинь (221–207). Мероприятия Цинь Шихуана. Значение короткой эпохи Цинь для последующей истории Китая. Антицинское восстание, выдвижение Лю Бана и образование империи Хань (202). Империя Хань в III в. до н. э. — I в. н. э. Кризис империи и неудачные реформы Ван Мана (9–23). Подавление восстания «краснобровых» и образование «Восточной Хань» (25 г. н. э.). Восстание

«желтых повязок», ослабление и крах Восточной Хань. Начало эпохи Троецарствия (Вэй, Шу и У; нач. III в.).

#### 7.5. Культура древнего Китая.

### 4 . Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии.

### 5 .Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Устный ответ на семинарском занятии	<i>3 балла</i>	<i>60 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 3.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **3.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### ***Примерные вопросы к экзамену***

1. Деление Месопотамии в соответствии с природно-географическими факторами. Дать характеристику составных частей.
2. Значение оросительных систем для древних земледельцев Южного Двуречья. Влияние упорядоченной ирригации на формирование социальных структур.
3. Особенности и основные типы источников, освещающих Протописьменный и Раннединастический периоды. Характерные черты, сходства и отличия источников по этим двум периодам.
4. Основные фазы Раннединастического периода и его отличие от Протописьменного.
5. Шаррумкен (Саргон Древний) как правитель нового типа: сочетание новаторства и традиций.
6. Внешнеполитические события и внутренние процессы, приведшие к гибели Аккадской династии.
7. Социальная структура и экономика Двуречья времен III династия Ура.

Сходства с предыдущими эпохами (Раннединастические города-государства, Аккадская династия) и отличия от них.

8. Старовавилонский период. Законы Хаммурапи.
9. Основные этапы становления первой «мировой державы»: Староассирийский, Среднеассирийский и Новоассирийский периоды.
10. Главные особенности религиозной жизни древнего Двуречья в сравнении с Египтом.
11. Особенности «поздней древности» с точки зрения отечественной историографии.
12. Причины позднего освоения долины Нила. Роль Нила в формировании природных условий Египта и в жизни страны. Речные долины Египта и Двуречья: сходства и отличия.
13. Египет эпохи Древнего и Среднего царства.
14. Новоегипетская держава: ключевые события и особенности этого периода в египетской истории.
15. Место реформы Эхнатона в истории религий. Причины возникновения и особенности египетского монотеизма.
16. Роль Восточного Средиземноморья в развитии человеческой цивилизации.
17. Хеттское царство: главные фазы истории, внешняя политика, государственное устройство и культура.
18. Основные этапы истории Израильско-иудейского государства.
19. Персидская империя как «мировая держава»: отличия от Ассирии, основные этапы истории.
20. Значение зороастризма для развития идеологических течений Ближнего и Среднего Востока.
21. Цивилизация долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа) и ранняя индоарийская («ведийская») культура в сравнении.
22. Значение индийской культуры и религии для цивилизаций Южной Азии и Дальнего Востока. Основные черты буддизма. Роль Ашоки в его распространении.
23. Эпоха Чжоу в Китае: время становления основных идеологических

течений.

24. Династия Цинь: основные особенности периода и его значение для последующей истории Китая.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Учебные пособия***

Васильев Леонид Сергеевич. **История Древнего Востока** : Учебное пособие / Л. С. Васильев. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 306. - (Бакалавр.

Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Перфилова Татьяна Борисовна. **История Древнего Востока** : Учебник / Т. Б. Перфилова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018.

- 407.

-

(Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной

форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Тема № 1. Культура народов Месопотамии и Малой Азии

1. Мифология и религия шумеров.
2. Религия и духовная культура семитов древней Месопотамии.
3. Клинопись.
4. Литература Древнего Двуречья.
5. Архитектура и искусство древних жителей Месопотамии.
6. Религия хеттов.

Тема № 2. Социально-экономическое развитие и общественный строй Египта в период Древнего царства

1. Источники по истории Египта эпохи Древнего царства.
2. Жизнеописания Уны и Хуфхора как источники по истории Древнего царства:
  - 1) сведения об экономике Египта
  - 2) военная политика фараонов VI династии, цели и направления походов
  - 3) сведения о государственном строе Египта эпохи Древнего царства. Ограниченный характер такого рода источников.

Тема № 3. Египет в эпоху Среднего царства (по литературным памятникам)

1. Уровень развития, сельского хозяйства и торговли, социальный статус земледельцев.
2. Развитие ремесел и положение ремесленников.
3. Воспроизведение социальных беспорядков, причины этого явления.

4. Степень достоверности источников, проблема их датировки.

Тема № 4. Социально-экономическое развитие Вавилонии в XVIII в. до н.э. (по законам Хаммурапи)

Введение:

1. Законы Хаммурапи как исторический источник.
1. Экономическое развитие Вавилонии по законам Хаммурапи (2 часа).
1. Основные виды хозяйственной деятельности.
2. Земледелие как главная отрасль сельского хозяйства:
3. Аграрные отношения:
4. Скотоводство, его место и роль в экономике Вавилонии.
5. Садоводство, его роль в хозяйственной жизни вавилонян.
6. Виды ремесленной деятельности.
7. Торговля, значение ее в экономическом развитии Вавилонии. Соотношение внутренней и внешней торговли.

Тема № 5. Социальная структура ассирийского общества в среднеассирийский период

1. Сословное деление общества.
2. Категории свободного населения Ассирии.
3. Рабовладельческие отношения в Ассирии.
4. Семейно-правовые отношения в среднеассирийском обществе.

Тема № 6. Держава Ахеменидов (VI-IV вв. до н.э.).

1. Древнейшая Персеида.
2. Образование державы Ахеменидов.
3. Персы и греки, истории взаимоотношений.
4. Специфика экономики и культуры государства Ахеменидов.

Тема № 7. Социально-экономические и общественные отношения в Древней Индии

(по

«Законам Ману» и «Артхашастре»)

1. Источники по истории древней Индии.
2. Политическая история Индии в эпоху Маурьев.
3. Экономическое развитие Индии на рубеже нашей эры.
4. Древнеиндийская община: структура, производственные отношения.
5. Особенности социальной структуры древнеиндийского общества:
6. Специфика рабовладельческих отношений в древней Индии.
7. Древнеиндийский город как социально-экономический и политический организм.

Тема № 8. Социально-экономическое развитие Китая в III-I вв. до н.э.

1. Источники по истории древнего Китая.
2. Политическая история Китая в период правления династий Цинь и ранних Хань.
3. Экономическое состояние Китая в IV-I вв. до н.э.:
4. Особенности рабовладельческих отношений в древнем Китае.
5. Реформы Ван Мана, их социально-политическая направленность и причины поражения.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины — сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигам. Подчеркивается роль Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные виды исторических источников;
- крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы.

Уметь:

- работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур;
- соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются;
- разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.

Владеть:

- методами источниковедческого и историко-культурного анализа;
- навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных фактов.



